

COMMENT RÉPONDRE AUX QUESTIONS SENSIBLES DES ENFANTS ET DES JEUNES ?

Le thème 1 du laboratoire CIRNEF centré sur les enfants et les jeunes, intitulé « Éducatives Inclusives et Parcours des Enfants et des Jeunes » (EIPEJ) organise depuis 2009 une journée d'étude sur l'enfance au quotidien. Chaque année, le 1er mercredi de décembre, un thème est choisi qui fait échos à une question vive aussi bien pour les chercheurs que pour les professionnels et étudiants. La journée est l'occasion de se rencontrer et échanger pour faire progresser nos réflexions et nos pratiques. Cette année, nous nous demanderons comment répondre aux questions sensibles des enfants et des jeunes.

En famille, à l'école, lors des temps de loisirs, dans des contextes éducatifs d'aide sociale, les enfants et les jeunes interpellent les adultes sur des sujets qui les préoccupent ou les touchent directement, selon leur âge et leur itinéraire de vie. Ces questions peuvent concerner leurs relations avec leurs pairs, leurs parents, des professionnels, et porter sur les violences, la mort, l'amour et les relations sexuelles ... Elles peuvent soulever des enjeux sur la manière de vivre ensemble, de faire société. Les événements traversés par un pays à un moment historique donné participent aussi à produire ces questionnements et ces échanges.

Lors de ces discussions, les adultes sont amenés à prendre en compte le parcours singulier de chaque enfant, les circonstances dans lesquelles la conversation a lieu, en groupe ou en face à face notamment. Ils se saisissent de ces situations d'échanges, organisées ou impromptues, pour accompagner ces jeunes personnes dans leurs réflexions.

En même temps qu'ils nous éclairent sur les enfants et les jeunes, leur rapport au monde et leur vie intime, ces discussions avec les adultes, parents et professionnels, mais aussi bénévoles dans un cadre associatif, nous informent sur la démarche éducative de ces adultes, les valeurs et les normes sociales qu'ils souhaitent transmettre, leur projet de former des individus capables de développer un esprit critique, mais aussi de faire face aux épreuves qu'ils rencontrent. Ce faisant, ils nous informent sur la représentation qu'ils se font de cet âge de la vie et sur les relations qu'ils souhaitent développer avec la jeune génération.

La journée sera structurée autour de deux tables rondes accueillant chacune trois professionnel.le.s, et deux conférences de chercheurs. Elle réservera un temps important aux échanges.

Elle est ouverte à tous les publics. Elle est filmée et mise en ligne.
Elle est gratuite mais suppose malgré tout une inscription en ligne.
Le nombre de places est limité : <https://jour-enfance25.sciencesconf.org/>
Elle est ouverte à la formation continue : 1 914 14 085 000 16.
L'Université est référencée au Datadock
Vous trouverez par ce lien l'enregistrement des journées précédentes :
http://cirnef.normandie-univ.fr/?page_id=2022

16^E JOURNÉE SUR L'ENFANCE AU QUOTIDIEN

Journée d'études organisée par : le thème EIPEJ, Éducatives Inclusives et Parcours des Enfants et des Jeunes, du laboratoire CIRNEF (Centre Interdisciplinaire de Recherches Normand en Éducation et Formation, UR7454), avec la collaboration du pôle FETE de la MRSH de Caen

COMMENT RÉPONDRE AUX QUESTIONS SENSIBLES DES ENFANTS ET DES JEUNES ?

Mercredi 3 décembre 2025

Université Caen Normandie
Campus 1 - Amphi. MRSH



Photo by August de Richelieu

P R O G R A M M E

Responsables scientifiques :
Laurence Caumont, Julie Delalande,
Nathalie Dupont et Sophie Levrard
Julie.delalande@unicaen.fr

COMMENT RÉPONDRE AUX QUESTIONS SENSIBLES DES ENFANTS ET DES JEUNES ?

MATIN

8h45 Accueil autour d'un café

9h15-9h30 : INTRODUCTION par Laurence Caumont, Julie Delalande et Sophie Levrard

9h45-11h table ronde 1 (45 minutes de table + 30 minutes d'échange salle) :

Trois professionnels présentent leurs échanges formels et informels avec les enfants et les jeunes dans des contextes spécifiques : aide sociale à l'enfance et formation, cours de SVT au collège, loisirs en milieu rural

Les professionnels présents à la table présenteront les questions sensibles que se posent et leur posent les enfants et les jeunes avec lesquels ils travaillent. Que révèlent ces questions sur les jeunes eux-mêmes, sur leur rapport au monde ? Au collège et sur les temps de loisirs, dans un établissement d'aide à l'enfance, comment des enseignants, éducateurs et animateurs travaillent-ils à recueillir ou à entendre leurs paroles, à leur donner des outils pour les aider à prendre du recul, sortir des jugements pour construire leur point de vue, s'informer sur des sujets qui les touchent intimement ? Pourquoi certains enfants n'interpellent-ils pas l'adulte ? Le rôle de ces échanges sera interrogé comme élément singulier du processus éducatif.

Aude Richard, professeure de SVT au collège Henri Delivet, Carrouges

Zia Secchi, directrice du local jeunes du Castelet/Castine-en-Plaine.

Valentin Macrez, éducateur spécialisé au Centre d'éducation et de formation Les Caillouets, Benerville sur Mer

Pause 15 minutes

11h15-12h30 Conférence 1 (45 minutes de conférence + 30 minutes d'échange salle) :

Manon Pignot, maîtresse de conférences HDR, Université de Picardie, Centre d'histoire des sociétés, des sciences et des conflits

Enseigner la guerre, dire la violence 1914-2015. Questions et réactions d'enfants aux discours et attentes des adultes

En 1914, le gouvernement républicain décide d'intégrer pleinement la guerre qui commence aux programmes scolaires : loin d'être protégés du conflit, les enfants y sont massivement associés et, pour certains, vont intérioriser les codes de la propagande. En 2015, alors que le centenaire de la Grande Guerre bat son plein, la France subit des attaques terroristes sans précédent qui obligent l'école - et les adultes plus généralement - à s'interroger sur les manières de parler de la violence aux enfants, mais aussi d'entendre ce qu'ils et elles ont à en dire. Par cette approche historique et contemporaine, la conférence donnera à voir les enfants comme des acteurs sociaux articulant leurs expériences à l'école et hors école.

APRÈS-MIDI

14h-15h15 table ronde 2 (45 minutes de table + 30 minutes d'échange salle) :

Trois autres contextes singuliers pour aborder les questions des enfants et de jeunes : dans l'accompagnement à la scolarité, dans les dispositifs de prévention éducative, en colonie de vacances

Cette seconde table ronde s'intéressera aux propos des enfants et des jeunes, dans trois autres contextes socio-éducatifs. Comment les questions qu'ils se posent et qu'ils posent sont-elles accueillies par les professionnels du loisir, par les bénévoles en périscolaire, et dans les dispositifs de prévention éducative ? Le contexte est-il favorable ou non à aider ces enfants et adolescents face aux enjeux évoqués, aux situations où les questions surgissent ? Qu'en est-il quand la parole donnée suppose un signalement ? On se demandera également comment les professionnels peuvent se former pour réagir aux sollicitations des enfants.

Alexandre Dypre, coordinateur du Relais scolaire, Ville de Caen

François-Xavier Merle, coordonnateur service jeunesse, Ville de Mondeville

Killian Lefèvre, Coordonnateur à l'animation volontaire aux Ceméa Normandie, animateur et directeur en séjours de vacances

Pause 15 minutes

15h30-16h45 Conférence 2 (45 minutes de conférence + 30 minutes d'échange salle) :

Diane Bedoin, professeure des universités en Sciences du Langage, Université de Rouen Normandie, Laboratoire DYLIIS (UR7474)

Quand les questions sensibles s'invitent à table : enjeux autour de la socialisation dans les dîners familiaux

À partir du projet de recherche DinLang (2021-2025), portant sur les pratiques langagières multimodales dans les dîners familiaux français, il s'agit de s'interroger sur le sens et la gestion des questions sensibles posées par les enfants à leurs parents. Les dîners familiaux impliquent la co-présence des parents et des enfants à table. Ils offrent l'occasion d'étudier la socialisation par le langage. À travers l'analyse d'extraits de dîners filmés collectés à domicile, auprès de familles parlant en français et de familles s'exprimant en langue des signes française (LSF), nous analyserons les interactions langagières, en particulier au moment de la survenue de questions sensibles liées à l'amitié, l'amour, l'orientation sexuelle ou encore la mort. Comment les enfants, au sein de la fratrie, abordent-ils ces questions ? Comment les parents réagissent-ils ? L'objectif est d'identifier en quoi ces échanges au cours des dîners participent du processus de socialisation, en soulignant la dimension éducative des échanges par la transmission de valeurs et de normes sociales, culturelles et familiales.

17h Mot de conclusion et fin de la journée